**PROJET DIDACTIQUE**

**Date**: le 24 mai 2012

**École**: Le Lycee Theorique I.C Dragusanu Victoria

**Enseignant**: Silea Anda Laura

**Classe**: a X -a U

**Manuel**: Limba Franceza, VA Paus, R Mladinescu, M Sima, clasa a X-a , EDP

**Unité**: Unité 7

**Sujet de la leçon**: Un pays et ses legendes

**Type de la leçon**: Leçon de communication

**But**: Enrichir le vocabulaire des élèves, développer leur capacité productive;

Éveiller l’admiration et l’amour des élèves pour les beautés, les traditions et les richesses de la

région de la Provence ;

Éveiller l’intérêt des élèves pour la langue française.

**Objectif général**:

Former des habilités et des habitudes sur des différentes situations de communication.

La formation et le développement de l’expression orale et écrite.

Techniques d’enseignement du français orale et écrite, activités communicatives en classe de

langue française.

**Objectif operationnels:**

**Informatifs:** Les élèves doivent savoir reconnaître les départements de la Bretagne et les villes

importantes de chacun d’eux.

Les élèves doivent savoir découvrir les trésors d’architecture et ce que cette région a du

particulier.

Les élèves doivent savoir s’informer sur la position géographique de chaque

département, des traditions et des villes qui attirent les touristes.

**Formatifs:**  Les élèves doivent utiliser correctement l’information reçue pour réaliser le puzzle de la

région.

Les élèves doivent répondre aux questions à la fin de chaque matériel pour démontrer la

compréhension du texte lu.

Les élèves doivent savoir énumérer des villes et d’autres choses importantes de chaque

département.

**Affectifs:** Les élèves doivent saisir la richesse de la langue française, les faire comprendre et aimer le

français.

**Ressources**: le matériel en power point, la carte de la Provence et ses départements;

Lieu du travail: la salle de classe;

Durée: une heure;

**Startégies didactiques:**

Méthodes et procédés: la conversation, la lecture, les questions mises à la fin de chaque présentation en power point;

Équipement scolaire: le manuel, le tableau noir, des fiches de travail, le vidéo projecteur;

Forme d’organisation: travail en groupe.

SCÉNARIO DIDACTIQUE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les moments de la leçon | Le contenu informationnel | | La stratégie didactique | Le dosage du temps |
| L’activité de l’enseignant | L’activité des élèves |
| La mise en train | Le professeur salue les élèves et enregistre les absents. Le professeur éveille l’attention des élèves et crée en classe une atmosphère propice au travail. | Les élèves répondent au professeur. | La conversation frontale | 3’ |
| Le contrôle des connaissances acquises au cours de la leçon précédente | Le professeur demande aux élèves s’ils ont réussi à finaliser leur devoir. | Les élèves répondent au professeur. Les élèves ont été divisés en 9 groupes tout comme les 9 départements de la Bretagne. Chaque groupe a eu à présenter un département , en présentant au moins une ville avec les images et les informations les plus importantes de chaque région. | La conversation  L’explication  Le dialogue | 5’ |
| Passage au nouveau contenu | Le professeur présente le matériel introductif de la Bretagne, un materiel video.  Après la présentation, il y a une fiche de travail. | Les élèves sont attentifs et essaient de se former une image d’ensemble sur la region de la Bretagne.  Chaque groupe essaie de donner la réponse correcte au fiche du travail. | L’observation  Le dialogue | 5’ |
| Communication de nouvelles connaissances | Le professeur communique aux élèves le titre de la leçon: **„Un pays et ses legendes”** et les objectifs de la leçon; il écrit au tableau noir le titre de la leçon. | Les élèves écrivent dans leurs cahiers le titre de la leçon. | L’exposition | 2’ |
| Acquisition des connaissances | Le professeur demande aux élèves de lire leur reponses. | Chaque groupe a une fiche de travail préparée pour les autres groupes. Le groupe qui va donner les réponses les plus correctes sera gagnante. | La communication | 20’ |
| Fixation de nouvelles connaissances | Il propose aux élèves de jouer un jeu: puzzel.  Le puzzel étant accompli, le professeur demande aux élèves d’énumérer les départements et le chef-lieu de chacun d’eux. | Chaque groupe est une pièce dans ce jeu et à la fin de la leçon le puzzel sera accompli.  Les élèves travaillent en groupe et répondent aux questions. | Le travail en groupe | 5’ |
| L’évaluation finale | Le groupe qui a eu la plus belle représentation et celui qui a donné les plus correctes réponses va recevoir un diplôme. | Les élèves reçoivent les diplômes. | Observation | 5’ |
| L’indication du devoir | Le professeur indique le devoir:  Réaliser un dossier avec les régions de votre pays selon le travail d’aujourd’hui. | Les élèves notent leur devoir dans leurs cahiers. | Communication | 5’ |